

# Thème de l'eau

UNICEF Suisse et Liechtenstein

# Introduction

Chers utilisateurs, chères utilisatrices,

Merci pour l'intérêt que vous portez à notre petit parcours dédié aux connaissances relatives à l'eau. Vous pouvez utiliser les activités proposées pour tous les groupes d'âge.

Les postes sont là pour amorcer une réflexion et peuvent très bien être complétés par vos idées personnelles.

Les illustrations qui peuvent être imprimées se trouvent à la fin de la présentation.

## **Pas d'accès à de l'eau propre**

L'eau propre est une base essentielle de la vie; l'eau sale et polluée entraîne en revanche des maladies et détruit l'environnement. Ce sont en particulier les populations vivant dans les pays émergents et les pays en développement qui souffrent du manque d'eau propre. Le constat est le même à beaucoup d'endroits: les puits existants et les systèmes d'approvisionnement en eau ne fonctionnent pas. Sous l'effet des périodes de sécheresse de plus en plus fréquentes et de plus en plus longues, les sources d'eau habituelles se tarissent. Les gens n'ont alors pas d'autre choix que de boire de l'eau insalubre.

## **Les conséquences pour les enfants**

Les effets d'un approvisionnement en eau défaillant sont graves, particulièrement pour les enfants. Le fait de boire de l'eau polluée provoque des affections diarrhéiques; les enfants sont déshydratés et ne peuvent plus assimiler la nourriture. Les enfants dont le système immunitaire est affaibli sont particulièrement vulnérables. Le risque que les enfants attrapent le choléra, des infections des voies respiratoires, des maladies parasitaires, des maladies de la peau et des yeux est également accru par l'eau polluée et le manque d'accès à des installations sanitaires.

# Chaque enfant a droit à une eau potable de qualité

L'eau polluée est l'une des causes de décès les plus fréquentes chez les enfants de moins de cinq ans. Près de 60% des cas de décès dans le monde en lien avec la diarrhée s'expliquent par l'eau insalubre ingérée, les mauvaises conditions d'hygiène et le manque d'installations sanitaires.

C'est pourquoi l'UNICEF veut, d'ici 2030, garantir pour tous un accès général et juste à une eau potable de qualité et abordable.

# Que fait l'UNICEF?

L'UNICEF est actif dans plus de 100 pays avec des programmes d'eau potable, d'assainissement et d'hygiène (WASH: Water, Sanitation, Hygiene). Les ménages, les écoles et les centres de santé sont soutenus par les mesures suivantes:

- Forage à la source
- Mise en place de points d'eau de proximité
- Construction de puits et de captages de sources
- Distribution de comprimés de purification de l'eau
- Installation de toilettes séparées pour les garçons et les filles
- Distribution de savons et instructions sur leur utilisation
- Sensibilisation et information sur le lien entre l'eau contaminée, le manque d'hygiène et les maladies

En 2022, l'UNICEF a construit 1855 systèmes d'eau solaires pour des communautés, des écoles et des centres de santé dans 52 pays; un nombre jamais atteint en une seule année. 26 millions de personnes ont eu accès au moins à des installations sanitaires de base, 30,6 millions à de l'eau souterraine sûre et disponible en permanence et 23,6 millions à une hygiène de base. Plus de 88% de ces personnes vivaient dans des pays fragiles.



# Poste 1: Il y a eau et eau

## **Matériel et préparation:**

- Mesurer 30 ml d'eau douce et 970 ml d'eau salée.
- Sur les 30 ml d'eau douce, 25 ml sont placés dans un récipient séparé et mis de côté.
- Petits gobelets pour tous les élèves.

## **Exercice:**

- a. Répartir les 5 ml restants de manière à ce que chacun/chacune ait la même quantité.
- b. Pourquoi les 970 ml sont-ils salés? Pourquoi 30 ml sont-ils de l'eau douce? Qu'est-ce que cela signifie?
- c. Pourquoi avez-vous mis de côté 25 ml?
- d. Était-il facile de répartir 5 ml de manière égale?

# Poste 1: Il y a eau et eau

## **Explication:**

L'eau sur notre planète est de l'eau salée à 97%. L'eau douce ne représente que 3%, dont 2,5% se trouvent dans les glaciers, dans l'atmosphère et dans la terre.

Les **0,5%** d'eau douce qui restent doivent suffire pour tous les habitants de la planète.

C'est ainsi que l'eau a été répartie à ce poste:

- 970 ml d'eau salée = 97% de l'eau sur terre est de l'eau salée
- 25 ml d'eau douce = 2,5% de l'eau douce sur terre n'est pas accessible
- 5 ml = 0,5% de l'eau douce de la planète à partager entre tous les humains

## **Objectif:**

Cette activité souligne à quel point l'eau utilisable est rare et à quel point il est difficile de la répartir équitablement.

Elle montre aux enfants qu'ils doivent faire plus attention à l'eau.

# Poste 2: Accès à l'eau potable

## **Matériel et préparation:**

Images sur le thème de l'eau (voir annexe du poste 2)

Laissez d'abord les enfants réfléchir puis montrez les images sans commentaire.

## **Exercice:**

- a. Si vous pensez à votre vie quotidienne (à la maison, à l'école, dans la cour de récréation, en vacances), que faites-vous lorsque vous avez soif ou que vous voulez vous laver les mains?
- b. Regardez les images. D'où pensez-vous que les gens tirent l'eau?
- c. Discussion en groupe sur les impressions.

# Poste 2: Accès à l'eau potable

## Explication:

Tous les enfants n'ont pas d'eau courante propre à la maison.

- En 2022, 703 millions de personnes, soit près de 10% de la population mondiale, n'avaient toujours pas accès à l'eau potable ou seulement de manière insuffisante. Elles devaient faire plus de 30 minutes de route pour accéder à l'eau. L'accès à l'eau potable est essentiel pour que les enfants restent en bonne santé et puissent se développer correctement. Mais il a également une influence directe sur leurs chances d'avenir. Au lieu d'apprendre à l'école, de nombreux enfants parcourent chaque jour de longues distances, seuls ou avec leur mère, pour rapporter de l'eau à la maison depuis des sources ou des puits éloignés.

## Objectif:

En Suisse, les enfants ont une expérience de l'eau très différente de celle des enfants d'autres pays. Les enfants doivent apprendre que l'eau du robinet ne va pas de soi. Tous n'ont pas les mêmes chances.

# Poste 3: Transporter de l'eau

## **Matériel et préparation:**

Image: Anissah (annexe poste 3)

- Deux bidons ou récipients similaires (10L) remplis d'eau. Les 10 litres correspondent à peu près au poids que les enfants doivent porter.
- Mesurer 10 mètres et les marquer à l'aide d'un ruban adhésif.

## **Exercice:**

- a. Les enfants doivent essayer de porter les deux bidons sur une distance de 10 mètres.
- b. Est-ce fatigant et difficile pour vous? Pourriez-vous porter cette charge pendant 30 minutes?
- c. Comment pensez-vous qu'Anissah se sent lorsqu'elle doit parcourir chaque jour 5 kilomètres à travers la savane du Niger pour se rendre à un point d'eau éloigné?

# Poste 3: Transporter de l'eau

## **Explication:**

Tous les enfants n'ont pas d'eau courante propre à la maison. Ils doivent parcourir un long chemin. L'exemple du Niger permet de montrer comment les familles et leurs enfants ont accès à l'eau potable.

- Anissah a 13 ans et passe 8 heures par jour à chercher de l'eau pour sa famille. Seule, elle parcourt chaque jour 5 kilomètres (soit 500 fois plus que les enfants en classe) à travers la savane du Niger jusqu'à un point d'eau éloigné. Sur ce chemin long et difficile, beaucoup de choses peuvent arriver: Anissah peut être blessée ou attaquée.
- Chaque jour, les filles et les femmes en particulier passent 200 millions d'heures dans le monde entier à aller chercher de l'eau. Cela correspond à près de 8,3 millions de jours ou à 22 800 ans. C'est comme si une femme ou une fille était partie à l'Âge de la pierre avec un bidon vide et qu'elle arrivait à la maison avec son chargement d'eau seulement en 2016.

## **Objectif:**

Les enfants doivent réfléchir à ce que cela représente d'effectuer quotidiennement un travail aussi difficile.

# Poste 4: Consommation d'eau

## Matériel et préparation:

- Préparer les images de l'annexe poste 4.
- 10 à 15 bouteilles d'eau différentes avec différentes quantités d'eau: 1 litre, 0,5 litre et 0,25 litre. 1 litre correspond à 100 litres.

## Mission:

- a. Au cours de la discussion, les enfants doivent trouver quelle quantité de bouteilles d'eau représente en moyenne la quantité d'eau consommée par jour en Suisse et au Niger ainsi que dans d'autres pays.
- b. Pourquoi avons-nous besoin d'eau chez nous, en Suisse?
- c. Attribution des bouteilles d'eau: un groupe prend le nombre de bouteilles d'eau pour la Suisse et le deuxième groupe pour le Niger.
- d. Les bouteilles d'eau peuvent également être distribuées pour d'autres pays (voir les images de l'annexe 4), en fonction du temps disponible.

# Poste 4: Consommation d'eau

## Explication:

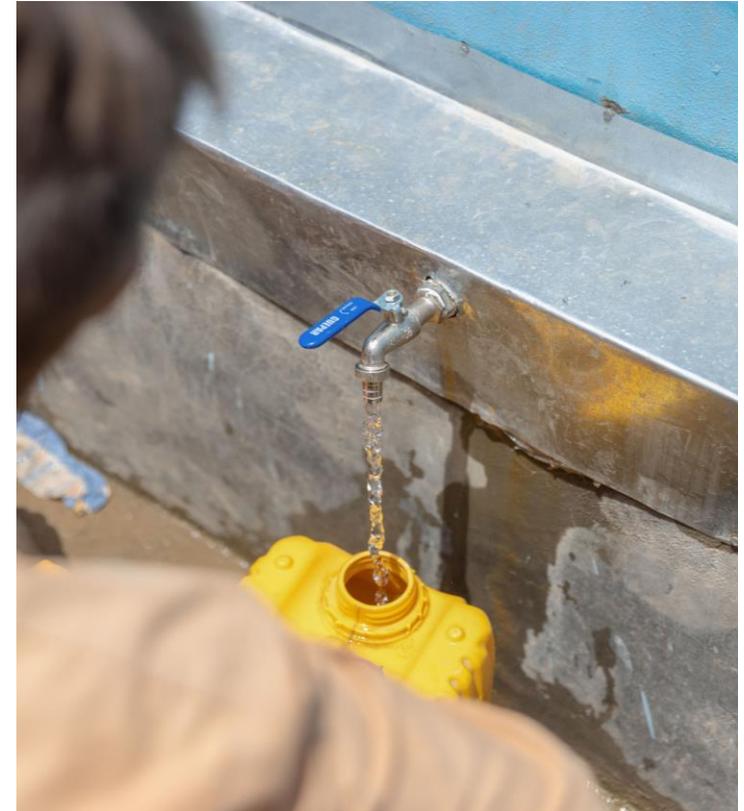
**Consommation d'eau au Niger:** chaque jour, Mahamadou Moussa et sa famille ont besoin de 60 litres d'eau qu'ils filtrent pour boire et cuisiner. Ils se baignent dans la rivière voisine, même s'ils savent qu'elle peut apporter des maladies comme la diarrhée.

=> 1 bouteille d'eau de 0,5 litre

**Consommation d'eau en Suisse en L par ménage (5 personnes):** eau potable: 10-15 litres, chasse d'eau: 210 litres, bain, douche: 185 litres, lave-linge: 90 litres, cuisine, vaisselle: 85 litres, soins corporels, lavage des mains: 75 litres, lave-vaisselle: 15 litres, extérieur: 30 litres

**Total: 725 litres pour une famille**

7 bouteilles de 1 litre et 1 bouteille de 0,25 litre



# Poste 5: Accès à l'eau potable

## Matériel et préparation:

- Préparer la carte du monde (voir annexe «Cartes du monde»)
- Épingles ou points de colle

## Exercice:

- Demander à tous les élèves de placer une épingle sur la carte du monde, là où ils pensent qu'il y a le moins d'accès à l'eau potable.

## Objectif:

- Faire apparaître les zones sensibles.
- Une fois que c'est fait, la carte A4 imprimée permet de montrer où se trouvent les zones sensibles.



# D'autres idées pour mieux comprendre l'eau dans l'environnement

# Poste 6: Utiliser l'eau avec précaution

## Matériel et préparation:

Une bouteille en verre remplie d'eau et quatre bouteilles en verre vides.

## Exercice:

- a. Les enfants sont répartis en deux groupes.
- b. Le but est de transvaser le contenu de la bouteille pleine dans la bouteille suivante sans rien renverser.
- c. Les enfants passent l'un après l'autre, chacun à leur tour.
- d. Le groupe qui a encore le plus d'eau dans la dernière bouteille après deux tours gagne.

# Poste 6: Utiliser l'eau avec précaution

## Explication:

Cette expérience montre que l'eau devrait être appréciée et traitée avec soin. En Suisse et dans de nombreux autres pays du monde, on ne pense pas à la valeur que peuvent avoir de petites quantités d'eau. Dans d'autres pays, c'est exactement le contraire. De petites quantités d'eau peuvent modifier les ressources en eau disponibles pour la consommation quotidienne.



Un élève de l'école primaire Kalwana, dans le district de Kassanda, réagit aux éclaboussures et tente de fermer le robinet d'un système d'eau de son école.

# Poste 7: Recueillir de l'eau

## Matériel et préparation:

- Cette activité nécessite un emplacement ensoleillé et chaud où il y a de la terre.
- Un film fin et environ 4 pierres

## Exercice:

- Creusez un trou dans la terre. Il doit être suffisamment profond pour que vous puissiez y placer le bol/la cuvette vide et qu'il reste encore un espace vide de la largeur d'une main.
- Tendez ensuite le film fin au-dessus le trou et fixez-le tout autour avec des pierres et de la terre. Le trou doit être fermé hermétiquement pour que rien ne puisse y glisser. Au milieu, placez un petit caillou.
  - Décrivez ce qui se passe toutes les deux heures.
  - Peut-on recueillir de l'eau rapidement ou est-ce plutôt lent?



Source: <https://www.schule-und-familie.de/experimente/experimente-mit-wasser/wasserfaenger.html>

# Poste 7: Recueillir de l'eau

## **Explication:**

L'eau est la source de la vie et se trouve partout. Cette expérience montre comment nous pouvons collecter de l'eau dans l'air grâce au processus de condensation.

## **Objectif:**

- Grâce à cette expérience, les enfants prennent conscience de la difficulté de collecter de l'eau par des méthodes alternatives. Avoir un robinet avec de l'eau courante est un privilège que tout le monde n'a pas.

# Poste 8 : Mini station d'épuration

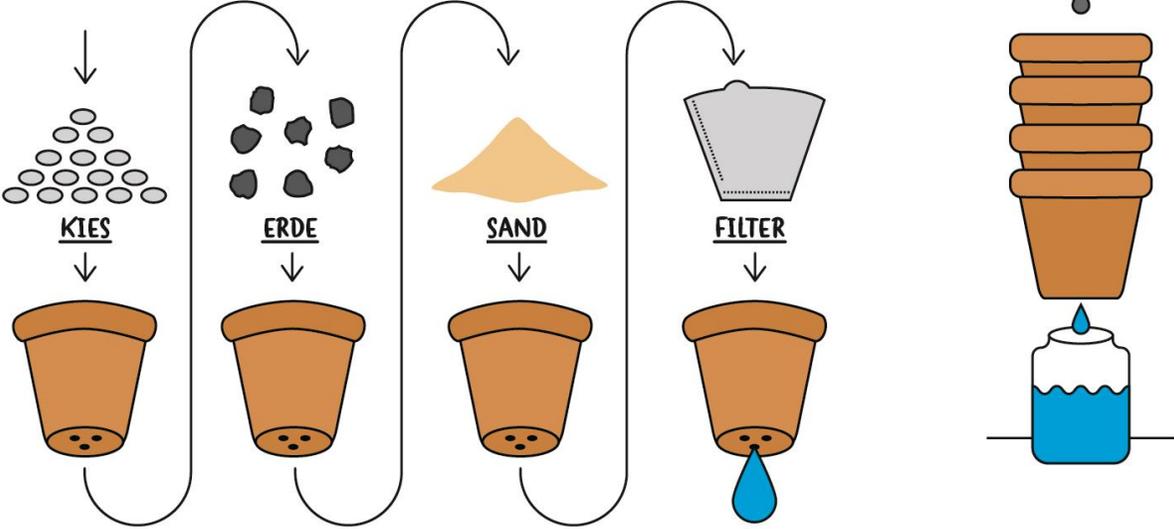
## Matériel et préparation:

4 pots en terre cuite, des morceaux de terre cuite, du sable, du gravier et de la terre, un filtre à café, un bocal vide, 1 gros caillou, de l'eau polluée

## Exercice:

- a. Place un ou deux morceaux de terre cuite au fond de chacun des trois pots (afin qu'aucun matériau ne s'échappe par les trous).
- b. Remplis le premier pot à moitié de gravier, le second pot à moitié de terre et le troisième pot à moitié de sable. Dans le quatrième pot, place le filtre à café et le caillou par-dessus.
- c. Emboîte ensuite les pots l'un dans l'autre: tout en bas celui muni du filtre à café, puis le sable, la terre et tout en haut le gravier.
- d. Place ta tour de pots sur un bocal en verre propre et verse un peu d'eau sale dans le pot du haut.
- e. Verse de l'eau sale dans le second bocal en verre et compare l'eau dans les deux bocaux. Qu'est-ce qui a changé?

# Poste 8 : Mini station d'épuration



# Poste 8 : Mini station d'épuration

## Explication:

- Les particules solides s'accrochent aux différents matériaux dans les pots, tandis que l'eau s'accumule dans le bocal.
- Ce système de filtration est un exemple parfait de la manière dont l'eau est naturellement purifiée lorsqu'elle s'écoule à travers des surfaces perméables, c'est-à-dire des surfaces de terre qui ne sont pas recouvertes de béton ou d'éléments artificiels tels que des toits. Par exemple, lorsque la pluie tombe, elle est absorbée par les surfaces perméables et s'infiltré à travers les couches de terre, filtrant les impuretés. Cependant, comme dans cette expérience, aucun système de filtration naturel ne réussit à éliminer 100 % des polluants.

**Attention: ce système de filtration ne filtre que les matières solides de l'eau, mais pas les bactéries ni les germes. Il ne s'agit donc toujours pas d'eau potable!**

# Annexe au matériel pédagogique

# Poste 2 : Accès à l'eau potable









unicef   
د هر ماشوم لپاره  
برای هر طفل









# Description des images: Accès à l'eau potable



1: Madagascar: sur la photo, on peut voir un point de collecte d'eau qui est un élément important du système MUS (Multiple Uses Services). Le concept MUS, soutenu par l'UNICEF et ses partenaires, vise à améliorer la résilience des communautés les plus vulnérables du sud de Madagascar face aux périodes de sécheresse. Ce système repose sur une pompe solaire qui achemine l'eau vers un château d'eau, laquelle est ensuite distribuée dans tout le village de Sakariake afin de répondre aux différents besoins quotidiens. En outre, l'eau issue de ce système est utilisée pour l'irrigation du potager, grâce à un système de goutte à goutte qui permet de maximiser la consommation d'eau.



2: Yémen: le villageois Ahmed Ali Mohammed Ali Jarallah, qui reçoit des prestations, utilise la canalisation d'eau reliée à sa maison, qui est également reliée à des lignes alimentées par des panneaux solaires.



3: Afghanistan: Hamza, 4 ans, se lave les mains au point d'eau soutenu par l'UNICEF devant sa maison dans la province de Nangarhar, dans l'est de l'Afghanistan. En collaboration avec l'Union européenne, l'UNICEF installe dans des villages isolés de tout l'Afghanistan des systèmes d'approvisionnement en eau fonctionnant à l'énergie solaire, qui permettent aux habitants d'avoir de l'eau propre et sûre directement chez eux.



4: Afghanistan: des garçons se lavent le visage au lave-mains de l'école Mawlana Jalaluddin Mohammad Balkhi à Mazar-i-Sharīf, province de Balkh, Afghanistan.

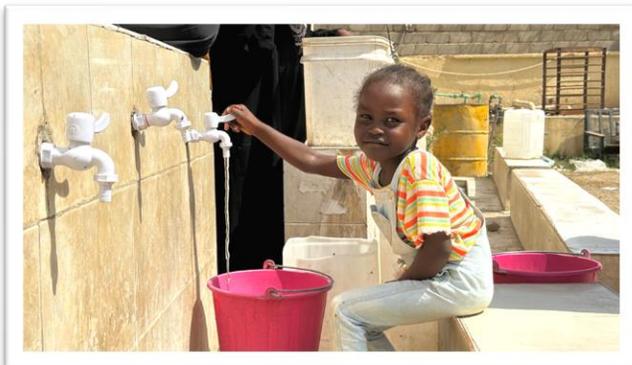
En collaboration avec des partenaires, l'UNICEF a construit des latrines et des installations de lavage des mains (avec des pompes fonctionnant à l'énergie solaire) à l'école et sensibilise les filles et les garçons à l'importance de l'hygiène corporelle.



5: Afghanistan: Sahar (à droite) et Hasina (toutes deux âgées de 6 ans) avec un jerrican alors qu'elles vont chercher de l'eau sale dans un ruisseau de la communauté pour leurs familles dans le district de Chamtal, dans la province de Balkh, Afghanistan.



6: Bangladesh: Moushumi Sultana, 14 ans, boit de l'eau de pluie dans un réservoir installé près de la maison de sa famille. Elle vit dans une maison située sur les rives érodées du fleuve Kholpetua. Son village natal de Sreeula a subi les effets dévastateurs du violent cyclone Fani en 2019. Les inondations qui en ont résulté, chargées en sel provenant de la baie du Bengale située à une centaine de kilomètres, ont submergé de nombreuses maisons et les terrains environnants.



7: Soudan: Rawan, 4 ans, va chercher de l'eau propre dans une installation d'eau soutenue par l'UNICEF.

Grâce aux moyens du Fonds central d'intervention d'urgence des Nations unies (UN CERF), l'UNICEF fournit quotidiennement des camions d'eau aux personnes déplacées sur le site de Dakhliat Albanat, à Port Soudan. Le camion d'eau fournit 22 mètres cubes d'eau potable par jour et atteint ainsi, selon les estimations, 1384 personnes, dont 217 enfants, sur le site de regroupement.

L'UNICEF fournit également du matériel WASH par le biais du ministère de la Santé et soutient la gestion des déchets par l'intermédiaire du service de nettoyage de Port Soudan. L'UNICEF surveille de près les lacunes existantes dans le secteur WASH et intervient lorsque c'est nécessaire pour répondre aux normes minimales.



8: Congo: Clémence porte l'eau qu'elle vient de prélever à un robinet installé par l'UNICEF dans le camp de déplacés de Bushagara, dans l'est du Congo. Elle a fui les violences à Kibumba avec sa famille. «L'eau est très importante, car nous en avons besoin pour nous laver et surtout pour cuisiner. Si nous en manquons, nous tombons malades et risquons de mourir», explique Clémence.

Annexe, poste 3



# Poste 4: Consommation d'eau

**Photographe: Ashley Gilbertson**

[Weltwassertag 2018: Wie viel Wasser braucht eine Familie zum Leben? | UNICEF](#)



















# Description des images: consommation d'eau



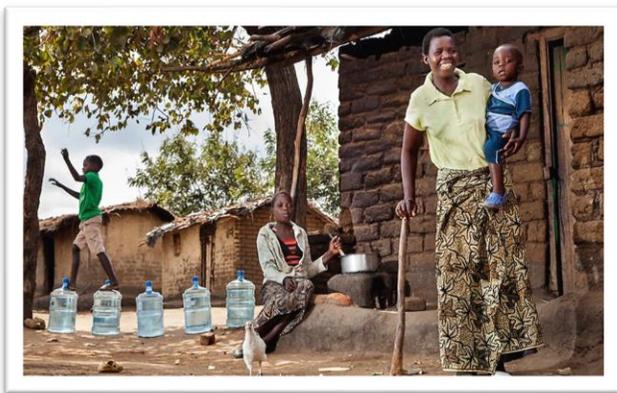
1: Consommation d'eau en Bolivie: René Visalla et sa famille tirent leur ration quotidienne de 140 litres d'eau au puits de la maison.



2: Consommation d'eau en Bolivie: la famille Flores utilise 120 litres par jour: 20 pour la cuisine, 35 pour les toilettes, 15 pour la douche, 10 pour la lessive, 35 pour la vaisselle et seulement 5 pour la boisson.



3: Consommation d'eau en Jordanie: Abu Ibrahim estime à environ 8000 litres sa quantité d'eau quotidienne - 200 litres pour la famille et le reste pour le troupeau.



4: Consommation d'eau au Malawi: la famille de Rhoda January puise ses 100 litres d'eau potable dans un puits récemment foré.



5: Consommation d'eau au Niger: Fouré Moussa récupère les 80 litres que sa famille de sept personnes consomme chaque jour.



6: Consommation d'eau en Inde: Swaga Mala Gayali vit avec son mari chez ses parents. Avant qu'ils n'installent une pompe manuelle, la jeune femme devait transporter 220 litres en plus de 40 trajets par jour à quelques centaines de mètres de chez des voisins.



7: Consommation d'eau au Myanmar: San Win gagne de l'argent pour sa famille en cultivant des arachides. Il puise les 160 litres dont il a besoin chaque jour à un puits d'école vieux de 15 ans.



8: Consommation d'eau au camp de réfugiés de Za'atari (Jordanie): «Si nous n'avons pas assez d'eau, nous ne pouvons pas tout garder propre», dit Amal Al Hoshan (2e à partir de la droite) «alors nous attrapons la gale et des poux». Elle et ses enfants ont besoin de 300 litres par jour.



9: Consommation d'eau au Myanmar: la couturière Nyo Oo, son mari, propriétaire d'un magasin, et leurs filles tirent leur 100 litres d'eau par jour d'un profond puits local contre paiement. Pour faire des économies, ils utilisent l'eau d'une mare pour se laver, malgré le risque d'infection dû à la pollution.



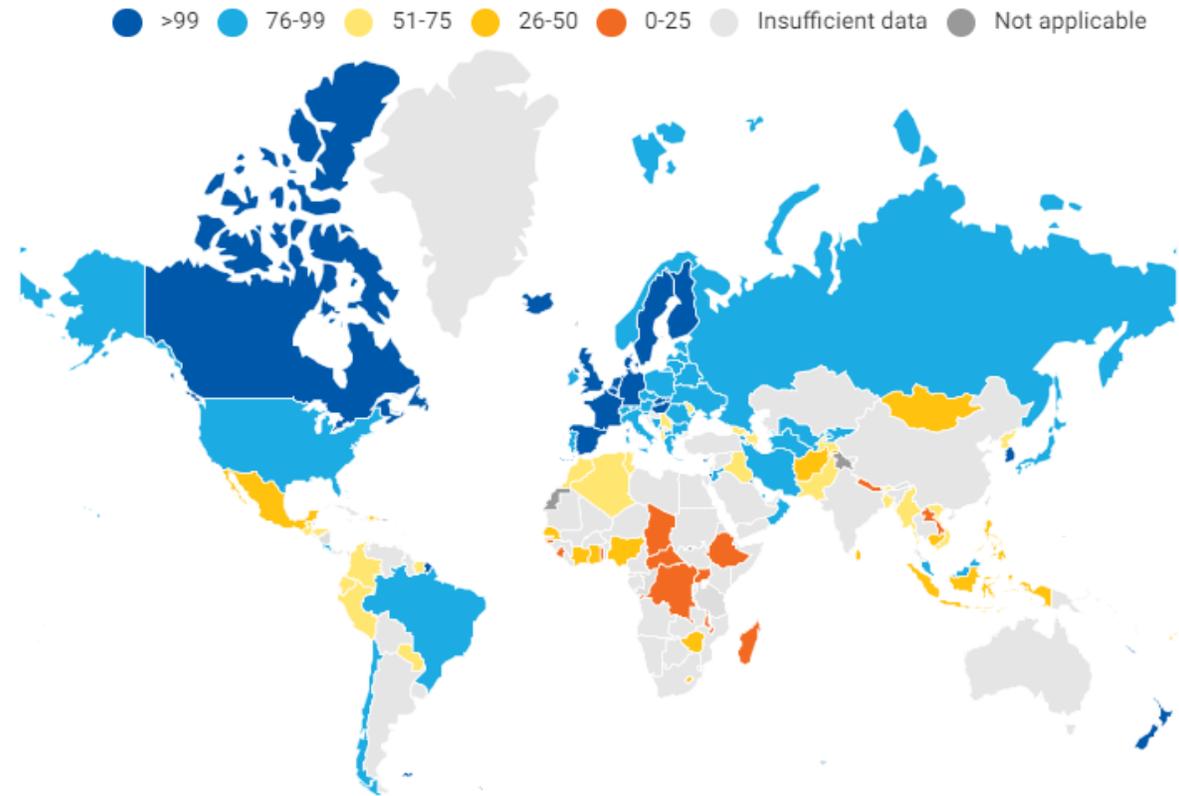
10: États-Unis: «J'ai été choqué d'apprendre le volume quotidien de ma famille de trois personnes à New York: 1000 litres», a commenté le photographe Ashley Gilbertson en prenant ses photos lors de la journée mondiale de l'eau.

# Poste 5: Cartes du monde



In 2022, 142 countries had estimates for safely managed drinking water

Proportion of population using safely managed drinking water services, 2022 (%)



This map does not reflect a position by UNICEF on the legal status of any country or territory or the delimitation of any frontiers.

Source: WHO/UNICEF JMP 2023 Progress on household drinking water, sanitation and hygiene 2000–2022: special focus on gender

<https://data.unicef.org/topic/water-and-sanitation/drinking-water/>

# Merci!

Ariane Buffat

---

Club des enfants

---

[a.buffat@unicef.ch](mailto:a.buffat@unicef.ch)

---

© UNICEF Schweiz und Liechtenstein