

Laos : renforcer les enfants, construire l'avenir

Introduction, chiffres clés et réalités de vie

« SEMAINES DES ÉTOILES » 2026

Fiche pour le corps enseignant



Photo : Reto Albertalli / UNICEF

Un regard vers un avenir meilleur

Les « Semaines des étoiles » d'UNICEF Suisse et Liechtenstein et du magazine « Schweizer Familie » soutiennent les enfants défavorisés au Laos, notamment dans des villages de montagne isolés comme Sannoy, dans la province de Xieng Khouang.

Objectifs du soutien :

- Traiter les enfants malnutris et assurer une alimentation saine
- Assurer les soins médicaux et les vaccinations dans les centres locaux
- Installer l'eau potable dans les villages et les écoles
- Distribuer du matériel scolaire, créer des lieux d'apprentissage et soutenir le corps enseignant

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Cette fiche aide le corps enseignant à aborder en classe le Laos et les « Semaines des étoiles » 2026 de manière solide et proche des élèves. Elle met l'accent sur les droits de l'enfant et les liens étroits entre alimentation, santé, eau potable et éducation. Point essentiel : le Laos n'est pas seulement un pays confronté à de grands défis ; les enfants et les familles ont des idées, des compétences, de l'humour et des souhaits clairs pour l'avenir.

7,6 millions de personnes vivent au Laos.	~2,7 millions d'enfants vivent au Laos.	1 sur 3 enfants de moins de cinq ans souffre de malnutrition chronique.	~69 % des personnes actives travaillent dans l'agriculture.
---	---	---	---

LE LAOS EN BREF



Pays enclavé d'Asie du Sud-Est · Carte : UNICEF

- **Situation géographique** : pays enclavé d'Asie du Sud-Est, frontalier de la Chine, du Vietnam, du Cambodge, de la Thaïlande et du Myanmar, sans accès à la mer.
- **Superficie comparée** : 236 800 km², soit un peu plus de cinq fois et demie la superficie de la Suisse.
- **Topographie** : environ 80 % du territoire est constitué de montagnes et de collines escarpées. Les plaines fertiles du Mékong n'en représentent qu'une petite partie.
- **Diversité** : le Laos compte 50 groupes ethniques officiellement reconnus (dont les Hmong) et environ 80 langues différentes.
- **Héritage de guerre et munitions non explosées** : plus de 270 millions de sous-munitions ont été larguées durant la guerre du Vietnam. Environ 80 millions de munitions non explosées se trouvent encore dans les sols et les forêts.

SITUATION ACTUELLE DES ENFANTS

Dans les régions rurales comme la province de Xieng Khouang, au nord-est, les familles assurent largement elles-mêmes leur subsistance. Elles cultivent du riz et des légumes et mangent ce que la terre leur donne. Mais les pentes raides, les sols peu fertiles et le manque de systèmes d'irrigation rendent le travail difficile. Le changement climatique aggrave la situation : sécheresses et chaleurs extrêmes alternent avec de fortes pluies ; les rivières inondent les rizières et emportent les chemins. La viande et le poisson sont hors de portée des familles dont le revenu mensuel ne dépasse souvent pas 70 à 250 francs.

Quatre thèmes – un même lien

Défis, droits de l'enfant et aide de l'UNICEF

« SEMAINES DES ÉTOILES » 2026

Fiche pour le corps enseignant

Le cercle vicieux de la pauvreté : les liens entre les domaines de la vie

1. Mauvaise récolte (climat, sécheresse, fortes pluies) → **2. Alimentation insuffisante ou peu variée** → **3. Maladie et faiblesse** → **4. Absences scolaires** → **5. Manque de perspectives d'avenir**

Des facteurs qui se conjuguent : la pauvreté est rarement un problème isolé. Faibles revenus, trajets difficiles, manque d'eau, maladies et mauvaises récoltes peuvent se renforcer mutuellement. Les enfants sont particulièrement touchés, car leur santé, leur développement et leur éducation en dépendent.

LES QUATRE THÈMES CLÉS EN DÉTAIL

1. Alimentation et faim La malnutrition chronique peut apparaître lorsque les récoltes ne suffisent pas et que l'alimentation manque de variété. Des nutriments essentiels au développement du cerveau et à la croissance du corps font alors défaut.	2. Santé et soins médicaux Les centres de santé locaux (comme à Sannoy) assurent les vaccinations, accompagnent les naissances et dispensent les premiers soins. Souvent, il n'y a pas de médecin sur place ; le personnel soignant s'occupe de milliers de personnes dans des zones difficiles d'accès.
3. Eau potable et hygiène L'eau contaminée des sources ou des rivières peut provoquer de graves infections gastro-intestinales. Un réseau d'eau au village et des toilettes à l'école protègent des maladies et facilitent le quotidien.	4. Éducation et protection Plus de 40 % des enfants abandonnent l'école après la 5e année pour travailler ou garder leurs frères et sœurs. Une fille de moins de 18 ans sur trois est mariée précocement. Pourtant, l'éducation est le moyen le plus sûr de sortir de la pauvreté.

LES DROITS DE L'ENFANT COMME PERSPECTIVE

La Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant reconnaît des droits aux enfants. Elle fonde le travail de l'UNICEF. Les droits de l'enfant permettent de ne pas réduire la situation à la pauvreté, mais de demander : de quoi chaque enfant a-t-il besoin pour vivre en sécurité, grandir en bonne santé, apprendre et être entendu ?

- **Art. 6 – Droit à la vie et au développement** : chaque enfant a le droit de grandir en sécurité et de développer sa personnalité.
- **Art. 24 – Droit à la santé** : accès à l'eau potable, à une alimentation saine, aux traitements médicaux et aux vaccinations.
- **Art. 27 – Droit à un niveau de vie suffisant** : des conditions permettant le développement physique, intellectuel et affectif.
- **Art. 28 et 29 – Droit à l'éducation** : enseignement primaire gratuit pour tous, développement des talents et préparation à une vie autonome.
- **Art. 12 – Droit de participer et d'être entendu** : l'opinion de l'enfant doit être prise en compte dans toutes les affaires qui le concernent.

L'AIDE DE L'UNICEF GRÂCE AUX « SEMAINES DES ÉTOILES »

- Assurer la santé : programmes de vaccination, glacières pour les médicaments et équipement des salles d'accouchement.
- Améliorer l'alimentation : rubans de mesure du périmètre brachial (MUAC) pour le dépistage précoce, compléments alimentaires et conseils aux mères.
- Construire des conduites d'eau : réseaux gravitaires avec points d'eau au village et toilettes scolaires séparées.
- Soutenir l'école : distribuer du matériel pédagogique, rénover les infrastructures scolaires et former le corps enseignant.

Une approche durable :

L'UNICEF ne crée pas de structures parallèles : il forme le personnel local, renforce les comités villageois et implique activement les familles. L'aide reste ainsi efficace à long terme.

Faire vivre le Laos en classe

Séquences pédagogiques fondées sur le reportage spécial

« SEMAINES DES ÉTOILES » 2026

Fiche pour le corps enseignant

Point de départ : le reportage spécial de « Schweizer Familie »

Le reportage authentique de Gabriela Meile et du photographe Reto Albertalli donne un aperçu du quotidien des enfants à Sannoy. Il constitue une bonne base pour l'enseignement.

Créer une bonne base de discussion :

Dans les reportages sur les pays du Sud global, les enfants sont souvent réduits à leurs difficultés. Pourtant, ce reportage montre qu'ils sont actifs et curieux d'apprendre, avec des loisirs, des obligations, un fort sens de la famille et leurs propres rêves professionnels.

TROIS QUESTIONS POUR OUVRIR LA DISCUSSION EN CLASSE

Question 1 : besoins fondamentaux

De quoi un enfant a-t-il besoin, partout dans le monde, pour se développer en bonne santé, se sentir bien et apprendre ?

Question 2 : liens entre les domaines

Comment le temps, les récoltes, l'eau potable et la fréquentation scolaire peuvent-ils être directement liés ? Quelle réaction en chaîne voyez-vous ?

Question 3 : une aide efficace

Quelle est la différence entre une compassion passagère (« offrir quelque chose ») et un véritable renforcement des droits (« créer des chances ») ?

QUATRE SÉQUENCES FLEXIBLES (UTILISABLES EN MODULES)

1. Observation d'images et hypothèses (env. 10 min) –

Les deux photos ci-dessous servent de point de départ. Questions à la classe : que voyez-vous exactement ? Que supposez-vous du quotidien de ces enfants ? Qu'est-ce qui vous surprend ? Recueillir les observations sans juger trop vite.



Rizière : planter des jeunes pousses · Photo : UNICEF



Eau et hygiène : se laver les mains · Photo : UNICEF

2. Géographie et carte (env. 10–15 min)

Chercher le Laos sur un globe ou Google Maps. Nommer les pays voisins. Comprendre ce qu'est un pays enclavé et montagneux. Retracer les trajets : quelles distances les enfants parcourent-ils pour aller chercher de l'eau ou aller à l'école ?

3. Travail sur le texte : Adlee ou Pakou (env. 15–20 min) –

Lisez un court extrait du reportage à voix haute. Les portraits (pages 9 et 11) peuvent être lus à voix haute ou par deux.

Consigne : comparez la journée d'Adlee ou de Pakou à votre propre journée d'école. Notez les points communs et les différences sur une affiche et accrochez-la en classe.

4. Adopter le « regard des droits de l'enfant » (env. 15 min) – Analyser avec trois questions : de quoi l'enfant a-t-il besoin ? Qu'est-ce qui l'en empêche ? Quelle solution juste existe ? (Détails à la page 4.)

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- « Adlee cuisine avant l'école, garde les animaux et ramasse du bois. Quel effet cela a-t-il sur sa concentration en classe ? »
- « Pakou raconte que, lorsqu'il pleut, elle attend devant la rivière en crue que le pont soit praticable. Quel droit de l'enfant est menacé ici ? »
- « Les deux enfants souhaitent devenir enseignante et médecin. Que faut-il au village pour que les enfants puissent réaliser leurs rêves professionnels ? »
- « Quels rôles reviennent respectivement à la famille, au village, à l'État laotien et aux organisations d'aide comme l'UNICEF ? »

En classe : histoires et actions

Droits de l'enfant, langage respectueux et Semaines des étoiles

« SEMAINES DES ÉTOILES » 2026

Fiche pour le corps enseignant

ENSEIGNER À PARTIR DES HISTOIRES DU REPORTAGE

Le reportage raconte le quotidien de certains enfants. Leurs histoires permettent d'aborder les droits de l'enfant et les possibilités d'action.

Adlee Vilayvong (8 ans) 4e année, école primaire de Longsan, Sannoy Adlee aime les super-héros (Spider-Man, Batman) et le sepak takraw (volley au pied). Avant l'école, il prépare une soupe, fait le ménage, nourrit les poules et ramasse du bois. Avec le téléphone de sa mère, il a appris seul à compter jusqu'à 100 en anglais et veut devenir médecin. Questions pour les élèves : — Comment Adlee concilie-t-il les lourdes tâches ménagères et l'école ? — Que pourraient faire sa famille et l'école pour l'aider à réaliser son rêve de devenir médecin ?	Pakou Yang (11 ans) 6e année, école primaire de Longsan, Sannoy Pakou s'occupe de ses petits frères et sœurs et de la maison, car sa mère travaille du matin au soir. Pour chercher de l'eau, elle descend une pente raide pendant 30 minutes. Elle étudie assidûment le lao et les maths et rêve de devenir enseignante au primaire. Questions pour les élèves : — Quels obstacles freinent le rêve de Pakou (p. ex. le trajet scolaire, le manque de temps) ? — Comment un accès à l'eau au village améliorerait-il les chances d'éducation de Pakou ?
Le « regard des droits de l'enfant » (plutôt que les articles) Plutôt que de mémoriser les numéros d'articles, les enfants jouent aux détectives avec 3 questions : 1. Besoin : de quoi l'enfant a-t-il besoin pour vivre et apprendre ? (Alimentation, protection, temps, école.) 2. Obstacle : qu'est-ce qui empêche l'enfant de l'obtenir ? (Mauvaise récolte, longs trajets, pauvreté.) 3. Solution et responsabilité : qui peut aider et quelle serait une solution juste ? (Conduite d'eau, bourse scolaire, centre de soins.)	Parler de la pauvreté avec respect • Ne pas réduire : les enfants au Laos ne sont pas seulement « pauvres », mais aussi élèves, sportifs, sœurs et frères. • D'égal à égal, sans pitié : pas « nous sauvons les pauvres », mais « nous nous engageons ensemble pour les droits de l'enfant ». • Montrer les forces locales : les mères, pères, soignants et enseignantes au Laos accomplissent beaucoup dans des conditions difficiles. • Ne pas juger : les conditions de vie diffèrent ; les droits humains s'appliquent de la même manière à tous, sans exception.

SEMAINES DES ÉTOILES 2026 : COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS AIDER ?

Une utilisation flexible –

Une brève impulsion de 10 minutes suffit déjà. Les élèves peuvent ensuite agir par eux-mêmes :

- **Informier et sensibiliser** : créer des affiches pour l'école, enregistrer une mini-fiction audio ou écrire un court article dans le journal des élèves.
- **Idées créatives de collecte** : kiosque de récréation avec collations saines, marché aux puces, vente de bricolages, course parrainée ou concert dans la cour.
- **Inscrire une action** : s'inscrire sur semainesdesetoiles.ch, commander des tirelires et participer au concours d'idées (date limite : 10 janvier 2027) !



semainesdesetoiles.ch Compte de dons : IBAN
CH88 0900 0000 8000 7211 9 Mention :
« Semaines des étoiles 2026 »